

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЫ ЦИФРОВОГО ВЕКА: НОВЫЕ СМЫСЛЫ ТРАДИЦИОННОЙ ПРОФЕССИИ

Смирнова Валерия Владимировна,
заместитель директора МОУ СОШ № 10

Пророческими оказались слова американского учёного **П. Суппеса**, сказанные в 1968 году, о том, что «...пройдет не так уж много лет, и каждый из миллионов школьников получит такого же отзывчивого и обладающего такими же энциклопедическими знаниями наставника, как Аристотель, – завидная привилегия, которой некогда обладал Александр, сын Филиппа Македонского».

Модернизация структуры и содержания российского образования затронула три важнейших составляющих ресурсного обеспечения образовательного процесса: его обеспечение техническими, кадровыми и учебно-методическими ресурсами нового поколения в условиях информатизации образования. Можно отметить, что за последние пять лет значительнее всего изменилось технико-технологическое обеспечение образовательного процесса. В связи с этим можно говорить о *цифровых зонах развития школы*.

«Цифровая школа» 21-го века – это активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, электронных коллекций, цифрового учебного оборудования, межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия.

В школу приходят новые инструменты, предложенные ИКТ-средствами, дающие новые возможности и для ученика, и для учителя:

- подключение школы к Интернет позволяет использовать коллекции электронных образовательных ресурсы на компакт-дисках или образовательных порталах для удовлетворения информационных потребностей обучающихся; а учитель становится не единственным информационным источником, а проводником в мире информационных образовательных ресурсов;
- интерактивная доска, медиакомплекс, система голосования, электронные тренажёры и другие современные технические средства позволяют организовать интерактивный диалог, что определяет необходимость самому учителю стать инициатором и организатором учебных исследований, проектов, дискуссий, тренингов;
- обучающие среды, мультимедийные учебно-методические комплексы позволяют ученику выстроить индивидуальный образовательный маршрут, а учитель становится проектировщиком и менеджером предметной информационно-образовательной среды, в которой ученик осваивает разнообразные способы деятельности.

Приведённые примеры свидетельствуют о том, что в наступающем десятилетии мы будем заботиться не о внедрении информационно-коммуникационных технологий как таковых, а о решении с их помощью актуальных проблем современной школы, о достижении образовательных целей XXI века, которые предусмотрены новыми образовательными стандартами. И успешно решать педагогические задачи в школе информационного общества сможет тот учитель, который умело и педагогически целесообразно применяет ИКТ в работе с обучающимися.